

Heraudit Scope Opleidingsscholen

Aanleiding

Bij de start van Scope zijn veel opleidingsscholen geauditeerd. Vanuit de audits zijn ontwikkelpunten geformuleerd en uitgevoerd om verder te groeien naar het zijn van een opleidingsschool.

De audits krijgen nu een vervolg in een heraudit.

Voor het ontwikkelen van deze heraudit is een resonansgroep samengesteld met een afvaardiging vanuit diverse clusters en rollen: kwaliteitscontrollers, directeuren, auditoren en opleiders.

Er is gewerkt vanuit de uitgangspunten:

- Opleidingsscholen en pabo zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van samen opleiden
- De audit opleidingsscholen en bestaande kwaliteitssystemen van opleidingsscholen worden op een logische manier met elkaar verbonden
- We zijn uit op een gedragen en gezamenlijke visie op samen opleiden
- We dragen zorg voor een heldere procedure en kwaliteitseisen

De heraudit

Het doel van de audit is het monitoren van de kwaliteit van het “Samen Opleiden”. Dit doen we vanuit het principe dat opleiding en opleidingsschool een gelijkwaardige rol spelen. Een audit is een scan of momentopname die de huidige situatie in beeld brengt. Opleidingsscholen zitten in een verschillende stadia van ontwikkeling.

De scan ‘Opleiden in de School’ van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren is onderlegger geweest voor het opnieuw formuleren van kaders en criteria. We maken onderscheid tussen

- Voorwaarden: harde en meetbare eisen waar de opleidingsschool aan moet voldoen
- Dialoogthema’s: 4 thema’s waarbinnen betrokken in gesprek gaan over (de kwaliteit van) samen opleiden op de opleidingsschool
- De diverse rollen binnen de opleidingsschool

Auditoren

De audit wordt afgenomen door twee auditoren: meestal een auditor vanuit het eigen cluster en een auditor van Scope. Alle auditoren zijn of worden geschoold, zodat de audits op een eenduidige manier worden uitgevoerd en er een gezamenlijk kader is voor het meten, interpreteren en verslagleggen van de bevindingen.

Route

In afstemming met de schoolopleider neem je als school initiatief in het plannen van deze audit. We gaan uit van een cyclus waarin een school om de 4 jaar wordt geauditeerd.

Je bedenkt als school zelf hoe jullie het beste input kunnen geven voor de dialoogthema’s en kunt laten zien hoe je als opleidingsschool functioneert.

Met de interne auditor van je eigen cluster en de schoolopleider doe je een voorstel voor een datum en mailt dit naar info@scopesamenopleiden.nl. Het stafbureau van Scope zoekt er dan een Vaa-auditor bij.

Je mailt uiterlijk een week voor de audit naar de auditoren:

- Het programma / de agenda (Als school mag je de audit deels zelf inrichten met bijvoorbeeld een presentatie. Er is in ieder geval gesprek met: MT, collega’s / WPC-ers, studenten..) Maximale duur van de audit is 3 uren.
- Een ingevulde versie van dit format (waarbij de witte hokjes onder ‘school’ telkens zijn ingevuld)
- Evt. aanvullende documentatie (bv. beleidsnotities, beschrijvingen van good practice) die je zelf belangrijk vindt in het kader van deze audit.

Rapportage

Na de audit ontvangt de school binnen twee weken een rapportage waarin het verslag en de (mogelijke) ontwikkeldoelen voor de komende periode van 4 jaar zijn opgenomen. Deze ontwikkeldoelen kunnen door de school zelf worden bepaald of door de auditoren worden aangegeven. De rapportage wordt gemaild naar de school, de schoolopleider en de ECO. De school kan een korte reactie onder het rapport plaatsen. Daarna zorgt de auditor vanuit Vaa voor archivering bij Scope.

Wanneer één van de vier thema’s onvoldoende scoort tijdens de dialoog of er niet aan de voorwaarden wordt voldaan wordt er een half jaar gegeven om dit onderdeel te verbeteren/ontwikkelen.

Als de opleidingsschool onvoldoende blijft scoren op één of meerdere thema’s of niet voldoet aan de voorwaarden vervalt de status van opleidingsschool.

Op deze manier geven we vorm aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid van Scope om de kwaliteit van het opleiden van leerkrachten te garanderen

Rapportage Scope audit (naam school)

Auditoren:

programma audit:

Algemeen over de school:

(aantal ll, groepen enz)

Voorwaarden	School. Aanwezig: ja / nee; Evt. toelichting	Auditoren (Reactie, aanvullingen, afspraken)
De school valt onder het basisarrangement van de inspectie		
De school(vereniging/stichting) beschikt over een schoolopleider		
De schoolopleider is VELON-geregistreerd of zit in het traject van registratie		
De school heeft een contactpersoon voor de stage (= eventueel de schoolopleider)		
De school heeft een opgeleide werkplekcoach in elke		

groep waarin de student leert/werkt		
De school biedt ruimte aan de student om zijn/haar leerwerktaken uit te voeren en daarin begeleid te worden		
De school neemt verantwoordelijkheid in het geven van eerlijke en professionele feedback en het mede beoordelen van de student		
De opleidingsschool heeft, daar waar ze betrokken is bij het begeleiden van onderzoek, (beschikking over) een medewerker die master-opgeleid is of bezig is met een master-opleiding		
De school heeft een visie op werkplekleren geformuleerd		
De school biedt een veilig klimaat voor de student om tot leren te komen		

Dialogthema 1. Functioneren als professionele leergemeenschap		
Fase 1	Fase 2	Fase 3
<p>Alle betrokkenen in de OLS (opleidingsschool) zijn bereid te leren van elkaar en zijn gefocust op het verbeteren van hun eigen handelen. Lkr stellen elkaar vragen en wisselen ervaringen uit. De OLS heeft ontwikkelingsdoelen geformuleerd die zijn gericht op verbetering van de leerprocessen op alle niveaus in de school. Daar wordt systematisch aan gewerkt bv via studiedagen.</p>	<p>Er is sprake van een open leercultuur wat blijkt uit het vele informele overleg over het onderwijs en het leren van de kinderen. Er zijn projectgroepen/ leerteams waar studenten en startende leerkrachten in deel nemen om door onderzoekjes/ praktijkonderzoek te werken aan onderwijsverbetering. Deze werken onderzoeksmatig en worden projectmatig geleid door geschoolde leerkrachten. Studenten worden betrokken bij kleine onderzoekjes in de OLS.</p>	<p>Er wordt binnen het scholencluster en Scope kennis en vaardigheden uitgewisseld, ook binnen het beleid voor startende leerkrachten. Gezamenlijk leren is onderdeel geworden van de organisatiestructuur en er wordt deelgenomen aan netwerken. Besluiten binnen de opleidingsschool worden onderbouwd en vinden plaats binnen een schoolcultuur waar leerkrachten elkaar gevraagd en ongevraagd feedback durven geven. Studenten brengen hun expertise in de school en leerkrachten bieden ruimte door los te laten. Studenten zijn bij alle schoolse activiteiten betrokken.</p>

Dialogthema 1. 1. Functioneren als professionele leergemeenschap	School (Stand van zaken, ambities en idealen)	Auditoren (Reactie, aanvullingen, afspraken)
<p>Indicatoren: Er is in de OLS sprake van collectief leren, gericht op onderwijsverbetering. Dit is zichtbaar in de cultuur van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is in de OLS sprake van een open cultuur. Het schoolteam functioneert als een collegiale groep professionals die samen willen leren. • De student-leerkracht draait mee als volwaardig teamlid en de opleidingsschool ondersteunt en begeleidt de student-leerkracht hierin. • De schoolopleider wordt betrokken bij het vormgeven aan en ontwikkelen van de opleidingsschool. 	<p>Fase 1 / 2 / 3 Toelichting / beschrijving:</p>	

Dialogthema 2. Visie op onderwijs		
Fase 1	Fase 2	Fase 3
<p>Er is sprake van een gedeelde visie op onderwijs. Betrokkenen zijn hierover regelmatig in gesprek. De visie en doelen worden regelmatig geactualiseerd. De visie van het partnerschap op 'Opleiden in de school' is bekend bij de directeur en bij de schoolopleider. De opleidingsschool kan studenten duidelijk maken waar ze voor staan en studenten hierin een plek geven om binnen deze onderwijsvisie te leren.</p>	<p>De onderwijsvisie en onderwijsdoelen worden gedragen en de visie 'leeft' in de school. De leraren kunnen de visie en doelen verwoorden en nemen studenten mee in de doelen die de school heeft gesteld. Deze visie wordt regelmatig geactualiseerd en is leidraad voor het handelen.</p> <p>De visie heeft tevens betrekking op de ontwikkeling van studenten en op de professionalisering van leraren.</p> <p>De opleidingsvisie 'vormend en onderzoekend leren' en de onderwijsdoelen (vertaald naar de eigen school) sluiten daarbij aan en wordt uitgedragen door de directeur en de schoolopleider.</p>	<p>Leraren voeren veelvuldig een reflectieve dialoog met elkaar over de visie op onderwijs en visie op de onderwijsdoelen. Zij doen dit aan de hand van concrete situaties en gedragingen (hoe handelen wij in een dergelijk geval) en aan de hand van kritische beroepssituaties. De visie op onderwijs, onderwijsdoelen en de visie op opleiden zijn geïntegreerd. De opleidingsvisie is gekoppeld aan het leren.</p> <p>De studenten leren waar de school goed is in en welke onderwijsdoelen worden nagestreefd. De studenten nemen hierin een actieve rol in. Ook zoekt de OLS contact binnen Scope en probeert met en van elkaar te leren binnen en buiten het scholencluster.</p>

Dialogthema 2. Visie op onderwijs	School (Stand van zaken, ambities en idealen)	Auditoren (Reactie, aanvullingen, afspraken)
<p>Indicatoren:</p> <p>Er is sprake van een gedeelde visie op onderwijs. Betrokkenen zijn hierover regelmatig in gesprek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een onderwijsvisie geformuleerd die regelmatig wordt geactualiseerd • De onderwijsvisie wordt gedragen door het team • De onderwijsvisie heeft een plek in het werkplekleren • De onderwijsvisie werkt door in het dagelijks handelen van het team 	<p>Fase 1 / 2 / 3</p> <p>Toelichting / beschrijving:</p>	

Dialogthema 3. Visie op werkplekleren		
Fase 1	Fase 2	Fase 3
Er is binnen de OLS een heldere visie op het werkplekleren geformuleerd, die door het team gedragen wordt. De visie van Scope op onderzoekend en vormend leren is bekend bij de schoolleider en de schoolopleider. De visie op werkplekleren leeft in de school. De lkr. kunnen deze verwoorden en geven deze handen en voeten door verschillende methodieken (bv. co- teaching, SVIB, modelleren, systematisch reflectie) Er vindt door de werkplekcoaches gezamenlijke scholing plaats.	De visie wordt regelmatig geactualiseerd en doorvertaald in handreikingen hoe er binnen de school door iedereen geleerd kan worden aan de hand van authentieke leersituaties. Er is beleid geformuleerd op hoe startende leerkrachten binnen de OLS leren en ontwikkelen.	De OLS is aangesloten bij een netwerk om samen binnen Scope verdere kennis en vaardigheden op te doen over en in het werkplekleren. Brochures van het landelijke netwerk worden gezamenlijk bestudeerd en doorvertaald naar de werkvloer. Binnen het scholencluster worden effectieve vormen van werkplekleren gedeeld en een plek gegeven in de visie van de eigen OLS.

Dialogthema 2. Visie op werkplekleren	School (Stand van zaken, ambities en idealen)	Auditoren (Reactie, aanvullingen, afspraken)
<p>Indicatoren:</p> <p>Er is sprake van een gedeelde visie op werkplekleren. Betrokkenen zijn hierover regelmatig in gesprek</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een heldere visie op werkplekleren geformuleerd die regelmatig wordt geactualiseerd • Deze visie wordt gedragen door het team • Deze visie werkt door in het dagelijks handelen van het team • De school is gericht op het samen leren met alle betrokkenen • De school is bereid tot en neemt initiatief in het organiseren van vormen van samen leren (intern en extern) 	<p>Fase 1 / 2 / 3</p> <p>Toelichting / beschrijving:</p>	

Dialoogthema 4. Onderzoekende houding		
Fase 1	Fase 2	Fase 3
De OLS betrokkenen zijn erop gericht hun onderwijs doelgericht te verbeteren vanuit een onderzoekende houding en zijn daarbij uiteindelijk gefocust op optimale leerprocessen voor leerlingen. OLS betrokkenen houden vakliteratuur bij en delen dit. Ze zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en naar de waarom- vraag. Ze experimenteren met nieuwe leermethoden om tegemoet te komen aan verschillende onderwijsbehoeften van Iln.	Verbeteringen worden theoretisch onderbouwd en betrokkenen checken veronderstellingen door leerlingen en collega's systematisch te bevragen en te observeren. Studenten en startende leerkrachten worden ingeschakeld om mee te denken in de onderwijsontwikkeling van de school en daar onderzoekend en experimenterend in bezig te zijn.	Opedane kennis wordt structureel gedeeld met Scope partners en de opleiding (gastcolleges etc). Ook is de OLS aangesloten bij de activiteiten van een lectoraat van Viaa of een ander onderzoeksnetwerk.

Dialoogthema 4. Onderzoekende houding	School (Stand van zaken, ambities en idealen)	Auditoren (Reactie, aanvullingen, afspraken)
<p>Indicatoren:</p> <p>Professionals hebben een kritische en onderzoekende houding en werken op een onderbouwde manier aan onderwijsverbetering.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De begeleiding van onderzoek door studenten wordt gedaan door iemand met een master-opleiding • Binnen de opleidingsschool zijn er leerteams die werken aan een duidelijk doel dat gericht is op onderwijsontwikkeling • De opleidingsschool / leerteams werken onderzoekmatig • Medewerkers van de opleidingsschool zijn professioneel nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en zoeken naar waardevolle bronnen • De opleidingsschool experimenteert met nieuwe manieren van werken om beter tegemoet te komen aan leerbehoeften van leerlingen 	<p>Fase 1 / 2 / 3</p> <p>Toelichting / beschrijving:</p>	

Evt. open thema	School (Stand van zaken, ambities en idealen)	Auditoren (Reactie, aanvullingen, afspraken)
Onderwerp / beschrijving (door de school)		

Na de audit:

(in te vullen door de auditoren)

Rollen	School Beschrijving / toelichting	Auditoren (Reactie, aanvullingen, afspraken)
<p>De Werkplekcoach De werkplekcoach vervult voor de student een voorbeeldrol als het gaat om de beroepshouding als lerende professional en draagt optimaal bij aan de ontwikkeling van studenten. Hij is bekwaam in coaching en begeleiding.</p>		
<p>De (locatie)directeur De (locatie)directeur zorgt voor een professionele cultuur en voor een ondersteunende structuur die is gericht op collectief leren. Hij stemt het opleiden in de school af op beleidsontwikkeling ten behoeve van de schoolontwikkeling.</p>		
<p>De schoolopleider: De schoolopleider is de verbindende factor tussen de opleidingsscholen en de opleiding. De schoolopleider is expert op het gebied van coaching van studenten en collega's, en begeleidt hen bij hun ontwikkeling. De schoolopleider verbindt de verschillende actoren die betrokken zijn bij opleiden in de school.</p>		
<p>De EA-clusteropleider (ECO): De ECO is de verbindende factor tussen de opleiding en de opleidingsscholen. Hij adviseert in samenwerking met de schoolopleider de directeur over schoolontwikkeling en over de rol die onderzoek en studenten daarbij kunnen spelen.</p>		
<p>De bestuurder (indien van toepassing): De directeur-bestuurder zorgt voor een professionele cultuur en voor een ondersteunende structuur die is gericht op collectief leren. Hij stemt het opleiden in de school af op beleidsontwikkeling ten behoeve van de schoolontwikkeling.</p>		

Na de audit:

Auditoren: (samenvatting en aanbevelingen)

Reactie van de school: