

Heraudit Scope Opleidingsscholen

Aanleiding

Bij de start van Scope zijn alle opleidingsscholen geauditeerd. Vanuit de audits zijn ontwikkelpunten geformuleerd en uitgevoerd om verder te groeien naar het zijn van een opleidingsschool.

De audits krijgen nu een vervolg in een heraudit.

Voor het ontwikkelen van deze heraudit is een resonansgroep samengesteld met een afvaardiging vanuit diverse clusters en rollen: kwaliteitscontrollers, directeuren, auditoren en opleiders.

Er is gewerkt vanuit de uitgangspunten:

- Opleidingsscholen en pabo zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van samen opleiden
- De audit opleidingsscholen en bestaande kwaliteitssystemen van opleidingsscholen worden op een logische manier met elkaar verbonden
- We zijn uit op een gedragen en gezamenlijke visie op samen opleiden
- We dragen zorg voor een heldere procedure en kwaliteitseisen

De heraudit

Het doel van de audit is het monitoren van de kwaliteit van het “Samen Opleiden”. Dit doen we vanuit het principe dat opleiding en opleidingsschool een gelijkwaardige rol spelen. Een audit is een scan of momentopname die de huidige situatie in beeld brengt. Opleidingsscholen zitten in een verschillende stadia van ontwikkeling.

De scan ‘Opleiden in de School’ van het Platform Samen Opleiden & Professionaliseren is onderlegger geweest voor het opnieuw formuleren van kaders en criteria. We maken onderscheid tussen

- Voorwaarden: harde en meetbare eisen waar de opleidingsschool aan moet voldoen
- Dialoogthema’s: 4 thema’s waarbinnen betrokken in gesprek gaan over (de kwaliteit van) samen opleiden op de opleidingsschool

Ook de diverse rollen binnen de opleidingsschool worden besproken

Auditoren

De audit wordt afgenomen door twee auditoren: een auditor vanuit het eigen cluster en een auditor van Scope. Alle auditoren zijn of worden geschoold, zodat de audits op een eenduidige manier worden uitgevoerd en er een gezamenlijk kader is voor het meten, interpreteren en verslagleggen van de bevindingen.

Route

In afstemming met de schoolopleider neem je als school initiatief in het plannen van deze audit.

We gaan uit van een cyclus waarin een school om de 4 jaar wordt geauditeerd.

Je bedenkt als school zelf hoe jullie het beste input kunnen geven voor de dialoogthema’s en kunt laten zien hoe je als opleidingsschool functioneert.

Met de interne auditor van je eigen cluster en de schoolopleider doe je een voorstel voor een datum en mailt dit naar info@scopesamenopleiden.nl. Het stafbureau van Scope zoekt er dan een Vaa-auditor bij.

Je mailt uiterlijk een week voor de audit het programma en een eventuele factsheet naar het stafbureau (info@scopesamenopleiden.nl). Als school mag je de audit grotendeels zelf inrichten met bijvoorbeeld een presentatie, een interview met MT, collega’s en/of studenten. Je kunt ook 'bewijsmateriaal' inbrengen zoals een recent inspectierapport, een beleidsnotitie of vormen van good-practice. Maximale duur bezoek is 3 uren.

Er zijn een aantal personen die in de audit sowieso een stem moeten krijgen, namelijk het MT (directeur en IB-er), enkele collega’s (waaronder WPC-ers) en een student.

Rapportage

Na de audit ontvangt de school binnen twee weken een rapportage waarin het verslag en de (mogelijke) ontwikkeldoelen voor de komende periode van 4 jaar zijn opgenomen. Deze ontwikkeldoelen kunnen door de school zelf worden bepaald of door de auditoren worden aangegeven. De rapportage wordt gemaild naar school, schoolopleider (die stuurt door naar bestuurder/kwaliteitszorg) en de ECO. Het stafbureau van Scope documenteert de rapportage.

Wanneer één van de 4 thema's onvoldoende scoort tijdens de dialoog of er niet aan de voorwaarden wordt voldaan wordt er een half jaar gegeven om dit onderdeel te verbeteren/ontwikkelen. Als de opleidingsschool onvoldoende blijft scoren op één of meerdere thema's of niet voldoet aan de voorwaarden vervalt de status van opleidingsschool.

Op deze manier geven we vorm aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid van Scope om de kwaliteit van het opleiden van leerkrachten te garanderen.

Voorwaarden	Aanwezig ja/nee
<ul style="list-style-type: none"> ○ De school valt onder het basisarrangement van de inspectie ○ De school(vereniging/stichting) beschikt over een schoolopleider ○ De schoolopleider is VELON-geregistreerd of zit in het traject van registratie ○ De school heeft een contactpersoon voor de stage (= eventueel de schoolopleider) ○ De school heeft een opgeleide werkplekcoach in elke groep waarin de student leert/werkt ○ De school biedt ruimte aan de student om zijn/haar leerwerktaken uit te voeren en daarin begeleid te worden ○ De school neemt verantwoordelijkheid in het geven van eerlijke en professionele feedback en het mede beoordelen van de student ○ De opleidingsschool heeft, daar waar ze betrokken is bij het begeleiden van onderzoek, (beschikking over) een medewerker die master-opgeleid is of bezig is met een master-opleiding ○ De school heeft een visie op werkplekieren geformuleerd ○ De school biedt een veilig klimaat voor de student om tot leren te komen 	
Dialoogthema's	Stand van zaken, ambities en idealen, afspraken
<p>1. Functioneren als professionele leergemeenschap</p> <p>Er is in de OLS sprake van collectief leren, gericht op onderwijsverbetering. Dit is zichtbaar in de cultuur van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is in de OLS sprake van een open cultuur. Het schoolteam functioneert als een collegiale groep professionals die samen willen leren. • De student-leerkracht draait mee als volwaardig teamlid en de opleidingsschool ondersteunt en begeleidt de student-leerkracht hierin. • De schoolopleider wordt betrokken bij het vormgeven aan en ontwikkelen van de opleidingsschool. 	
<p>2. Visie op onderwijs</p> <p>Er is sprake van een gedeelde visie op onderwijs. Betrokkenen zijn hierover regelmatig in gesprek</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een onderwijsvisie geformuleerd die regelmatig wordt geactualiseerd • De onderwijsvisie wordt gedragen door het team • De onderwijsvisie heeft een plek in het werkplekieren • De onderwijsvisie werkt door in het dagelijks handelen van het team 	
<p>3. Visie op werkplekieren</p> <p>Er is sprake van een gedeelde visie op werkplekieren. Betrokkenen zijn hierover regelmatig in gesprek</p>	

- De school heeft een heldere visie op werkplekleren geformuleerd die regelmatig wordt geactualiseerd
- Deze visie wordt gedragen door het team
- Deze visie werkt door in het dagelijks handelen van het team
- De school is gericht op het samen leren met alle betrokkenen
- De school is bereid tot en neemt initiatief in het organiseren van vormen van samen leren (intern en extern)

4. Onderzoekende houding

Professionals hebben een kritische en onderzoekende houding en werken op een onderbouwde manier aan onderwijsverbetering.

- De begeleiding van onderzoek door studenten wordt gedaan door iemand met een master-opleiding
- Binnen de opleidingsschool zijn er leerteams die werken aan een duidelijk doel dat gericht is op onderwijsontwikkeling
- De opleidingsschool / leerteams werken onderzoekmatig
- Medewerkers van de opleidingsschool zijn professioneel nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en zoeken naar waardevolle bronnen
- De opleidingsschool experimenteert met nieuwe manieren van werken om beter tegemoet te komen aan leerbehoeften van leerlingen

Open thema

Ruimte voor opleidingsscholen om zelf een thema in te brengen.

Rollen

Stand van zaken, ambities en idealen, afspraken

De Werkplekcoach:

De werkplekcoach vervult voor de student een voorbeeldrol als het gaat om de beroepshouding als lerende professional en draagt optimaal bij aan de ontwikkeling van studenten. Hij is bekwaam in coaching en begeleiding.

De (locatie)directeur

De (locatie)directeur zorgt voor een professionele cultuur en voor een ondersteunende structuur die is gericht op collectief leren. Hij stemt het opleiden in de school af op beleidsontwikkeling ten behoeve van de schoolontwikkeling.

De schoolopleider:

De schoolopleider is de verbindende factor tussen de opleidingsscholen en de opleiding. De schoolopleider is expert op het gebied van coaching van studenten en collega's, en begeleidt hen bij hun ontwikkeling. De schoolopleider verbindt de verschillende actoren die betrokken zijn bij opleiden in de school.

De EA-clusteropleider (ECO):

De ECO is de verbindende factor tussen de opleiding en de opleidingsscholen. Hij adviseert in samenwerking met de schoolopleider de directeur over schoolontwikkeling en over de rol die onderzoek en studenten daarbij kunnen spelen.

De bestuurder (indien van toepassing):

De directeur-bestuurder zorgt voor een professionele cultuur en voor een ondersteunende structuur die is gericht op collectief leren. Hij stemt het opleiden in de school af op beleidsontwikkeling ten behoeve van de schoolontwikkeling.